



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 05/2020 – 4º ANO

Nome do aluno(a): _____

Professora: Aline Fávero

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Conto

O **conto** é um gênero caracterizado por ser **uma narrativa literária curta**, tendo começo, meio e fim da história narrados de maneira breve, porém o suficiente para contar a história completa.

O conto possui **elementos e estrutura bem marcados**, sendo que o tipo de história pode indicar o tipo de conto que estamos lendo. **Exemplo:**

BRUXAS NÃO EXISTEM

Quando eu era garoto, acreditava em bruxas, mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas. Os meus amigos também acreditavam nisso. A prova para nós era uma mulher muito velha, uma solteirona que morava numa casinha caído aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome era Ana Custódio, mas nós só a chamávamos de "bruxa".

Era muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos pareciam palha, o nariz era comprido, ela tinha uma enorme verruga no queixo. E estava sempre falando sozinha. Nunca tínhamos entrado na casa, mas tínhamos a certeza de que, se fizéssemos isso, nós a encontraríamos preparando venenos num grande caldeirão.

Nossa diversão predileta era incomodá-la. Volta e meia invadíamos o pequeno pátio para dali roubar frutas e quando, por acaso, a velha saía à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, corríamos atrás dela gritando "bruxa, bruxa!".

Moacyr Scliar

Exercícios: Escolha um título e crie um conto narrando uma história, contendo início, meio e fim.



Conteúdo: Uso do “til”

Quando escrevemos usamos vários sinais diferentes, que modificam os sons das palavras. Um desses sinais é o “til”, que parece a letra s deitada (~).

O “til” é um sinal e não um acento.

Na língua portuguesa o “til” **aparece em cima das vogais “a” e do “o”**. Em outras línguas, pode aparecer em outras letras.

Não é correto fazer um til grande, que fique em cima de outras letras.

A vogal com o “til” se junta a outras letras nos seguintes casos: **ã – ãs – ãe – ães - ão – ãos – ões – õe– õem**.

O uso do “til” faz com que, ao lermos as palavras com esse sinal, elas tenham o **som nasal**, que sai pelo nariz e pela boca.

Repita as palavras e teste: **anã, camarão, mãos, põe, balões, compõem**.

Em alguns casos, quando indicamos que temos mais de duas coisas ou pessoas, usamos as palavras no plural, indicando uma quantidade maior. Leia o quadro e observe as diferenças:

Singular	Plural
uma maçã	duas maçãs
um botão	sete botões
uma mãe	três mães
uma mão	duas mãos
ele põe	eles põem

Exercícios:

1- Leia a parlenda e use TIL, quando necessário.

Bambalalao, senhor capitão
Espada na cinta, escudo na mão
Em terra distante encontrou o irmão,
Preparo um cozido no caldeirão.

2- Em qual destas palavras falta TIL? Completa-a.

HOJE - ONTEM - AMANHA - SEMPRE



3- Use TIL, se necessário.

Órfao	órfã
Ladrao	ladra
Irmão	Irma

Barao	Baronesa
Capitao	capita
Anao	Ana

4- Passe para o plural e use Til, como no exemplo.

- Coração: corações
- Limão: _____
- Leão: _____
- Tubarão: _____
- Avião: _____
- Pimentão: _____
- Violão: _____
- Gavião: _____
- Caldeirão: _____

Conteúdo: Sinais de Pontuação

Sinais de Pontuação são sinais gráficos que contribuem para a coerência e a coesão de textos, bem como têm a função de desempenhar questões de ordem estilística.

São eles: o ponto (.), a vírgula (,), o ponto e vírgula (;), os dois pontos (:), o ponto de exclamação (!), o ponto de interrogação (?), as reticências (...), as aspas (“”), os parênteses (()) e o travessão (—).

Exercícios: Pontue corretamente o texto.

De temperamento calmo e pacífico__ Luciana__ a filha mais velha de Maria e Pedro__ gastava suas horas com a literatura__ lia livros de comédia__ romance__ drama__ suspense e terror__ lia escritores clássicos e escritores modernos__ lia prosa e poesia__ Onde encontrar Luciana no final da tarde__ Sentada à sombra de uma árvore__ lendo __

Conteúdo: Palavras terminadas em -ágio, -égio, -ígio, -ógio, -úgio;

Exercícios:

- Escreva 2 palavras terminadas com -ágio. _____
- Escreva 2 palavras terminadas com -égio. _____
- Escreva 2 palavras terminadas com -ígio. _____
- Escreva 2 palavras terminadas com -ógio. _____
- Escreva 2 palavras terminadas com -úgio. _____



Conteúdo: Palavras terminadas em -ram e -rão

- Note que quando a palavra indica passado termina com **AM**.
- E quando ela indica futuro termina com **ÃO**.

Exemplos: Elas **foram** passear no parque. (passado)

Elas **irão** passear no parque. (futuro)

Exercícios:

1- Passe os verbos do passado para o futuro.



a) Vocês andaram demais.

Vocês _____ demais.

b) Elas voltaram da festa muito felizes.

Elas _____ da festa muito felizes.

c) Eles correram na pista de skate.

Eles _____ na pista de skate.

d) Pedro e Marcos se reuniram ontem?

Pedro e Marcos se _____ amanhã?

e) Maria e Perla venceram o jogo ontem.

Maria e Perla _____ o jogo amanhã, com certeza.

f) Carlos e Cristiano bateram na porta.

Carlos e Cristiano _____ na porta amanhã.

2- Complete as frases abaixo com palavras que terminam em **AM** ou **ÃO**.

a) Matheus e Caio _____ poucos peixes ontem. (pescar)

b) Os pássaros _____ todo dia na minha janela. (cantar)

c) Porque as crianças não _____ a panqueca? (comer)

d) Amanhã os monitores nos _____ na trilha. (acompanhar)

e) Amanhã vocês _____ o vestibular em Campinas? (fazer)

f) Os atletas _____ avaliados hoje pelos técnicos. (ser)



- g) Aqueles que conseguirem concluir a atividade _____ ir ao pátio jogar bola. (poder)
- h) Onde vocês _____ com essas propostas? (chegar)
- i) Os candidatos se _____ ao palco demonstrando muito nervosismo. (apresentar)
- j) Os meninos _____ atrasados amanhã. (chegar)
- k) Catarina e Vera _____ amanhã para o passeio na floresta. (sair)

Conteúdo: Interpretação de texto

1- Leia.

A Margaridinha Branca



Margaridinha Branca dormia na sua casa, embaixo da terra. Um dia, bateram à sua porta:

– Toc... toc...toc... Margarida, sou a Chuva! Quero entrar na sua casa!

– Não, não, Dona Chuva. Vou ficar toda molhada;

A Chuva foi-se embora. A Margaridinha continuou dormindo. Passou o tempo. Bateram outra vez à sua porta:

– Chu... Chu...chu... Margarida, sou o Vento! Quero entrar na sua casa!

– Não, não Senhor Vento. Vou ficar despenteada!

O Vento foi-se embora. A margaridinha continuou dormindo até ouvir outro barulho.

– Flap... flap...flap. Margarida, sou o Sol! Quero entrar na sua casa.

– Não, não, Senhor Sol. Vou ficar toda queimada.

O Sol foi-se embora. A Margaridinha continuou o seu sono.

Mas, um dia, ela escutou três vozes alegres:

– Toc...toc..chu..chu..flap..flap..Margarida somos a Chuva, o Vento e o Sol! Viemos buscar você para ver a primavera!

A Chuva pegou a mão direita da Margaridinha, o Sol pegou a mão esquerda, o Vento soprou de mansinho e... Ó maravilha! Margaridinha estava num jardim cheio de flores. As crianças e os pássaros cantavam: “A primavera chegou... A primavera chegou.”

Exercícios:

a) Qual é o nome da história? _____

b) Quem é a autora? _____

c) Quantos parágrafos tem esta história? _____



- d) Quem é a personagem principal da história? _____
- e) Quais são os outros personagens da história? _____
- f) Onde ocorreu a história? _____

2- Leia.

Para marina@gmail.com	→	Destinatário do e-mail	Cc/Cco
Assunto: Branca de neve	→	Assunto do e-mail	12 de ago às 9:03

Oi, Marina
Td bem?
Já li o livro que você me emprestou: Branca de Neve e os Sete Anões.
Vamos fazer uma dramatização sobre essa história?
Tenho uma boa ideia pra isso.
Você já começou a estudar para as avaliações?
A gente podia combinar de estudar juntas depois da aula o que acha?
Amanhã combinamos tudo na escola.

Bjs.

Fátima. 😊

➔ Mensagem

- a) Que gênero textual é esse? () um e-mail () um convite () uma carta
- b) Quem é o remetente? _____
- c) Quem é o destinatário? _____
- d) Qual o assunto do e-mail? _____
- e) Qual o endereço eletrônico do destinatário? _____
- f) Qual foi a saudação utilizada por Fátima? () Bjs () Oi, Marina Td bem?
- g) Qual foi o livro lido por Fátima? _____
- h) Quais dessas palavras demonstram o uso da linguagem informal, ou melhor, da linguagem utilizada nas redes sociais? () Oi () Td () gente () Bjs () Tudo
- i) Leia: “Vamos fazer uma **dramatização** sobre uma história?”
- Consulte no dicionário o significado da palavra destacada.
- _____
- j) Leia: “Você já começou a estudar para as avaliações?”
- a) A quem se refere a palavra você? _____
- b) Que palavra indica ação? () começou () avaliações () para



Ensino Religioso

Conteúdo: Natal

**NATAL É TEMPO DE AMOR E PAZ.
NO NATAL VIVEMOS A ALEGRIA
DE VIVER EM CRISTO.**



- Encontrar no caça-palavras abaixo todas as palavras referentes ao Natal.

W	P	A	P	A	I	N	O	E	L	T	K	C	M	A
A	R	V	O	R	E	P	J	B	N	A	T	A	L	V
Y	E	F	I	B	P	R	E	S	E	N	T	E	D	I
O	L	U	Z	K	R	L	S	C	Z	P	A	Z	N	L
V	W	J	A	M	D	E	U	S	T	Z	U	S	A	O
E	A	F	P	A	E	W	S	B	I	A	N	J	O	K
L	G	A	V	A	L	F	C	A	R	A	F	U	S	A
A	H	G	N	E	S	T	R	E	L	A	A	Z	U	D
Q	Z	A	L	E	G	R	I	A	S	T	M	Y	D	V
M	A	M	O	R	H	Q	S	B	D	S	I	N	O	E
A	R	H	W	A	B	L	T	T	H	Ç	L	R	C	N
T	O	Y	F	I	L	B	O	Z	A	P	I	L	A	T
U	H	A	R	M	O	N	I	A	D	N	A	C	J	O
U	N	I	A	O	J	P	O	G	R	I	T	Z	A	Y
A	R	E	W	P	F	B	O	Y	M	U	S	I	C	A

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------|
| 1 - AMOR | 8 - PRESENTE | 15 - VELA |
| 2 - DEUS | 9 - HARMONIA | 16 - ANJO |
| 3 - JESUS CRISTO | 10 - ESTRELA | 17 - SINO |
| 4 - ADVENTO | 11 - ARVORE | 18 - PAZ |
| 5 - ALEGRIA | 12 - MUSICA | 19 - LUZ |
| 6 - FAMÍLIA | 13 - NATAL | |
| 7 - UNIÃO | 14 - PAPAÍ NOEL | |



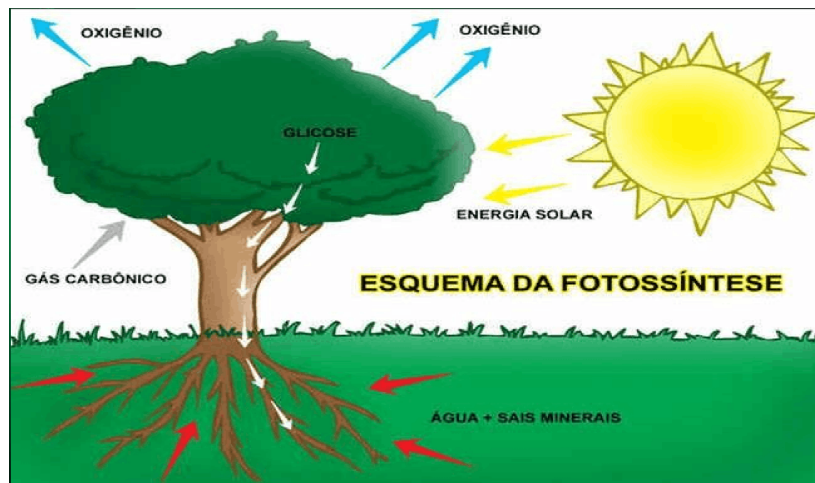
Ciências

Conteúdo: Plantas

Falaremos um pouco sobre esses seres vivos tão importantes para a manutenção da vida em nosso planeta, pois são a base de sustentação da vida na Terra. São elas que, juntamente com as algas, produzem o oxigênio necessário à respiração dos seres vivos. Ao transformarem a matéria mineral em matéria orgânica, através da fotossíntese, as plantas estão na base das cadeias alimentares.

Fotossíntese:

Fotossíntese é um processo realizado pelos vegetais para a produção do seu alimento. Para este processo, elas utilizam gás carbônico, água e energia solar, produzindo glicose (alimento para o vegetal) e oxigênio (que é liberado para a atmosfera). A energia solar é absorvida pela planta nesse processo, por isso elas possuem pigmentação verde (clorofila), ocorrendo assim uma série de reações químicas.



Exercícios:

1. As plantas são seres vivos? _____
2. Do que as plantas se alimentam? _____
3. Como as plantas produzem os seus frutos? _____
4. O que é a fotossíntese? _____
5. Como as plantas nascem? Como uma sementinha vira uma grande árvore?

6. Qual a importância das plantas para o nosso planeta? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
 1º aos 5º anos

APOSTILA Nº 05/2020 – 1º ANO

Nome do aluno(a): _____

Professora: Elaine Botelho

MATEMÁTICA

Conteúdo: Leitura de Fração

Fração pode ser definida como uma parte de um todo. Quando dividimos uma unidade em partes iguais, cada uma parte chamamos de fração.

Uma fração é representada por um numerador e por um denominador.

Observe a fração:

$$\frac{3}{5} \begin{array}{l} \text{(numerador)} \\ \text{(denominador)} \end{array} \bigg\rangle \text{Lê-se: Três quintos}$$

Podemos perceber que ao fazer a leitura de uma fração o numerador é o número normalmente é o que muda é o denominador. Nas tabelas abaixo, temos os termos de leitura dos denominadores.

- Denominadores menores que **10**:

DENOMINADOR	LEITURA
2	Meios
3	Terços
4	Quartos
5	Quintos
6	Sextos
7	Sétimos
8	Oitavos
9	Nonos

- Denominadores múltiplos de **10**:

DENOMINADOR	LEITURA
10	Décimo
20	Vigésimo
30	Trigésimo
40	Quadragesimo
50	Quinquagesimo
60	Sexagesimo
70	Septuagesimo
80	Octogésimo
90	Nonagésimo



- Denominadores não decimais.

DENOMINADOR	LEITURA
11	Onze avos
12	Doze avos
13	Treze avos
14	Quatorze avos
15	Quinze avos
22	Vinte dois avos
38	Trinta e oito avos
43	Quarenta e três avos
55	Cinquenta e cinco

Observação: nomeamos o número e acrescentamos a palavra **“avos”**.

Exemplos: $\frac{5}{25}$ - **Cinco vinte e cinco avos** $\frac{12}{81}$ - **Doze oitenta e um avos**

$\frac{1}{10}$ - **Um décimo**

$\frac{4}{60}$ - **Quatro sexagésimo**

Exercícios:

1- Escreva como se lê as frações abaixo:

a) $\frac{7}{9}$ - _____

b) $\frac{12}{35}$ - _____

c) $\frac{4}{9}$ - _____

d) $\frac{23}{54}$ - _____

e) $\frac{2}{10}$ - _____

f) $\frac{3}{7}$ - _____

2- Agora, escreva a fração.

a) Um terço-

b) Onze vinte e três avos-

c) Nove vigésimos-

d) Oito onze avos-

e) Vinte cinco oitenta e nove avos-



3- Complete a tabela conforme o exemplo.

Fração	Numerador	Denominador	Leitura
$\frac{3}{4}$	3	4	Três quartos
$\frac{1}{2}$			
	5	8	
$\frac{4}{9}$			
			Seis onze avos
	2	3	
			Treze vigésimo
$\frac{2}{2}$			

Conteúdo: Multiplicação por 10, 100 e 1000

- Para multiplicar um número por 10, basta acrescentar um zero (0) à direita desse número. Ou seja, repete o número e acrescente um zero.

Exemplos:

$$4 \times 10 = 40 \quad 53 \times 10 = 530 \quad 120 \times 10 = 1200 \quad 6207 \times 10 = 62070$$

- Para multiplicar um número por 100, basta acrescentar dois zeros (00) à direita desse número. Ou seja, repete o número e acrescente dois zeros.

Exemplos:

$$4 \times 100 = 400 \quad 53 \times 100 = 5300 \quad 120 \times 100 = 12000 \quad 6207 \times 100 = 620700$$

- Para multiplicar um número por 1000, basta acrescentar três zeros (000) à direita desse número. Ou seja, repete o número e acrescente três zeros.

Exemplos:

$$4 \times 1000 = 4000 \quad 53 \times 1000 = 53000 \quad 120 \times 1000 = 120000 \quad 6207 \times 1000 = 6207000$$

**Exercícios:****4- Calcule:**

a) $23 \times 10 =$ _____

b) $45 \times 100 =$ _____

c) $230 \times 1000 =$ _____

d) $640 \times 10 =$ _____

e) $98 \times 100 =$ _____

f) $102 \times 1000 =$ _____

g) $10 \times 100 =$ _____

h) $2 \times 1000 =$ _____

i) $7 \times 10 =$ _____

j) $32 \times 100 =$ _____

k) $81 \times 1000 =$ _____

l) $216 \times 10 =$ _____

m) $36 \times 1000 =$ _____

n) $5 \times 100 =$ _____

5- Complete com os resultados de cada operação.

a) $(2 \times 1000) - (16 \times 100) + 50 =$

$$= \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} + 50 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} + 50 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

b) $4362 - (32 \times 100) - 974 =$

$$= 4362 - \underline{\hspace{2cm}} - 974 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} - 974 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

Conteúdo: Solução problema

Envolvendo operações de adição, subtração e multiplicação.

- Lembre-se de realizar a operação e de responder o problema!

6- Um inseto tem 8 patas. Quantas patas têm 10 insetos?



7- No verão um sorveteiro vende, na praia, em média, 1000 picolés por dia. Quantos picolés ele vende em uma semana?

8- Em uma estante, há 10 prateleiras com 48 livros cada uma. Quantos livros há nessa estante?

9- O guarda roupa de Luíza, tem 6 gavetas. Em cada gaveta, ela colocou três pares de meia. Quantos pares de meias Luíza tem?

10- Felipe arrecadou 835 brinquedos para uma campanha de natal. E Marina, arrecadou 798 brinquedos. Quantos brinquedos foram arrecadados, pelos dois, para a campanha natalina?

11- Em uma biblioteca, há 2500 livros. Sendo que, no momento, 935 livros estão emprestados, para alguns leitores. Quantos livros estão disponíveis no momento?

**12- Resolva as operações:**

- Arme e efetue

a) $364 - 126 =$ _____

b) $1209 + 587 =$ _____

c) $1800 - 375 =$ _____

d) $406 + 236 =$ _____

e) $2009 - 1978 =$ _____

f) $757 + 743 =$ _____



GEOGRAFIA

Conteúdo: Pontos Cardeais

Pontos Cardeais são os principais pontos de referência para localização sobre o espaço terrestre. E se relacionam à posição do Sol. Ao observarmos o movimento do Sol, foram estabelecidas quatro direções principais: Norte (**N**), Sul (**S**), Leste (**L**) e Oeste (**O**). Que nos permitem saber em que lugar estamos e em que direção devemos seguir.

Observe:



O sol aparece todas as manhãs, pelo lado do horizonte, localizamos o **Leste** e se põe ao entardecer, no lado oposto, o **Oeste**.

O lado que fica à frente, fica o **Norte** e atrás o **Sul**.

Exercícios:

1- Observe a imagem e responda:

a) Quem está a leste da casa de Laís?

b) Quem está ao norte da casa de Paulo?

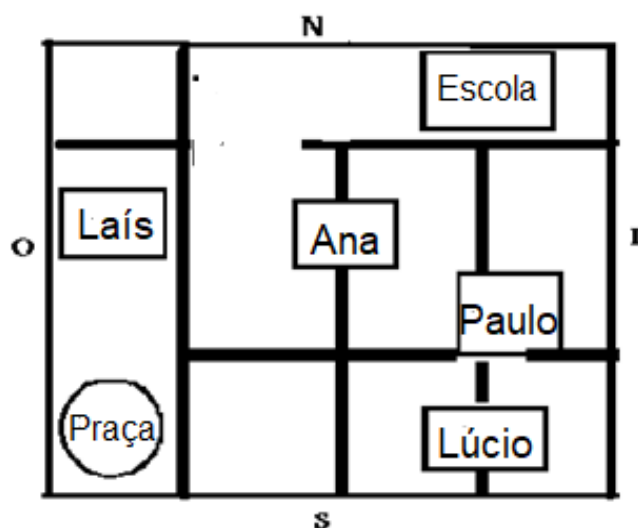
c) Usando a casa de Ana como referência diga o que está ao:

LESTE- _____

OESTE- _____

NORTE- _____

SUL- _____



2- De acordo, com nossa **sala de aula**, indique o que se localiza ao leste, oeste, norte e sul.



HISTÓRIA

Conteúdo: Nosso Estado- 300 anos de Minas Gerais.

O desbravamento na região que hoje compreende o estado de Minas Gerais se iniciou no século XVI, por meio do trabalho dos bandeirantes, em busca de ouro e pedras preciosas. Em 1709, foi criada a Capitania de São Paulo e Minas de Ouro, que, em 1720, foi desmembrada em São Paulo e Minas Gerais. No início do século XVIII, a região tornou-se um importante centro econômico da colônia, com rápido povoamento. No entanto, a produção de ouro começou a cair por volta de 1750, levando a Metrópole – Portugal - a criar formas cada vez mais rígidas de arrecadação de impostos, o que resultou no mais conhecido movimento político e histórico de Minas Gerais – A Inconfidência Mineira. O movimento que inspirou a bandeira de Minas Gerais, símbolo maior do estado, surgiu com a intenção de romper as relações entre a colônia e a metrópole.

<https://www.mg.gov.br/conheca-minas/historia#>

Exercícios:

1- Fazem parte do circuito Estrada Real as cidades: Mariana, Catas Altas, Ouro Preto, Diamantina, Tiradentes, Santa Bárbara, Morro do Pilar, Conceição do Mato Dentro, Serro, Cocais, Carrancas, Conselheiro Lafaiete, São João Del rei, e muitas outras cidades que guardam ainda um pouco da história do Brasil. Ao todo são 177 cidades no entorno da Estrada Real, sendo 162 em Minas Gerais, 8 no Rio de Janeiro e 7 em São Paulo. Assim, para demarcar os municípios, foram colocadas placas e os marcos, como mostra a figura ao lado. Conte para nós:



Figura 3- Placas e os marcos da Estrada Real.

a) Qual é o nome do seu município?

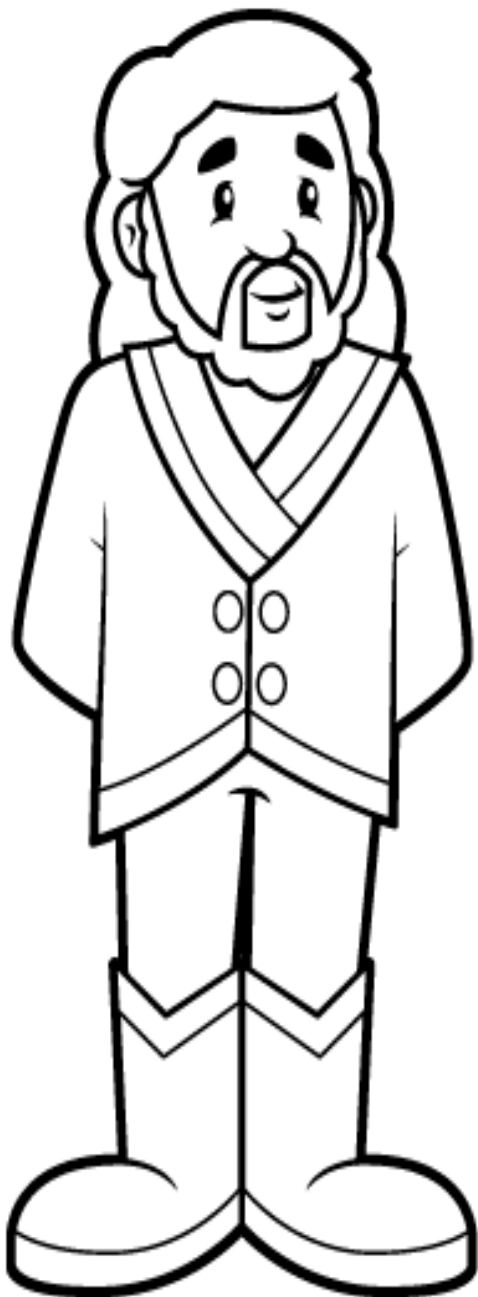
b) Você já viu uma placa semelhante às das imagens? Em quais locais?

c) Seu município possui alguma placa semelhante às das imagens? Se sim, conte onde está localizada.



2- Decifre o enigma e complete no texto. Tiradentes é o apelido que foi dado a _____ (1746-1792), que foi dentista, tropeiro, minerador, comerciante, militar e ativista político que atuou no Brasil, nas capitanias de Minas Gerais e Rio de Janeiro. Personagem símbolo da Inconfidência Mineira.

J=		A=		O=		I=		S=		D=		X=	
Q=		U=		M=		V=		L=		R=		E=	



© SMARTKIDS



ARTE

Conteúdo: Arte, Música e Emoção

A música é uma linguagem, uma forma de expressão que remonta as origens da humanidade, é como um idioma dos sentimentos e sensações, capaz de traduzir artisticamente ou mesmo que sem palavras o conteúdo impresso em cada alma humana.

A Arte expressa, comunica e atribui sentido a diversas sensações, sentimentos, pensamentos e a realidade por meio da organização de linhas, formas, pontos, volume, espaço, cor e luz na pintura, no desenho, na escultura, entre outros.

Exercícios:

1- Escolha duas músicas, de ritmos e estilos diferentes. Nos espaços abaixo, desenhe a sensação que cada música transmite a você. Siga as orientações, para realizar a atividade.

- Escute as músicas calmamente. Duas ou mais vezes, se necessário.
- Desenhe no espaço, o que sente a escutar a música. Lembre-se de colorir seu desenho!

Música 1- _____

Sensação transmitida- _____

Música 2- _____

Sensação transmitida- _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
 E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
 1º ao 5º ano

APOSTILA Nº 05/2020 – 4º ANO

Nome do aluno(a): _____

Professor: Vander

LÍNGUA INGLESA

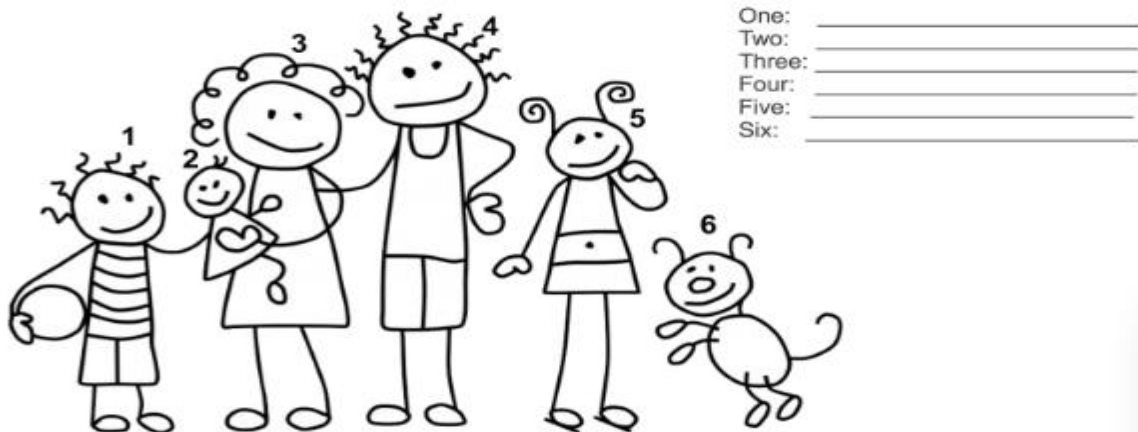
Conteúdo: Animals/ Greetings/ Colors/ Family members/ Numbers.

Olá, querido(a) aluno(a), estudar é importante, mas cuidar da nossa saúde também. Antes de estudar lembre-se de lavar bem as mãos, utilizar álcool em gel quando necessário, evitar lugares com aglomeração de pessoas. Fique em casa! Abraços e bons estudos!

Exercícios:

1. Use a indicação dos números para escrever os "family members" da tabela. Aproveite para colorir o desenho e treinar os "numbers".

MOTHER - FATHER - DOG - BABY - SISTER - BROTHER



2. Faça um desenho bem bonito de sua família com seus animais de estimação. Utilize balões de fala com os "greetings" (HELLO/ HI/ BYE-BYE).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORONEL PACHECO – MG
E. M. PROFESSOR RENATO ELOY DE ANDRADE
1º ao 5º ano

APOSTILA Nº 05/2020 – 4º ANO

Nome do aluno(a): _____

Professor: THIAGO LANZONI MATHEUS

EDUCAÇÃO FÍSICA

Conteúdo: Jogos e Brincadeiras

Senhores pais e/ou responsáveis, as brincadeiras antigas abaixo remetem à nossa infância! Ajude e dê dicas para seu filho brincar. Divirtam-se!

- **Chicotinho queimado.**

Como a maior parte das brincadeiras antigas, chicotinho queimado treina a agilidade e a percepção, desafiando aos participantes a serem bons o suficiente, a fim de não desistirem daquilo que buscam, até que o encontrem.

Passo a passo da brincadeira

A criança irá esconder o chicote em um local próximo da brincadeira, enquanto isso os outros participantes deverão estar com olhos fechados. Quando a criança terminar de esconder, deverá gritar “Chicotinho Queimado”. Os outros irão virar, e todos sairão à procura do chicote. À medida que aproximarem-se do local, o menino que escondeu o objeto deve gritar: “quente ou fervendo”. Quando forem se afastando, ele grita: “frio, muito frio, gelado”. Aquele que encontrar o chicote será o vencedor da brincadeira e deverá ser o próximo a esconder o chicote.

O adulto pode dá dicas às crianças antes de iniciarem a brincadeira: que ouçam o direcionamento da criança quando gritar. Devem também, tocar o objeto antes e tentar sentir o cheiro dele para ajudar na busca.

- **Pular fogueiro**

As brincadeiras antigas de rua sempre são cercadas de desafios. Pular fogueiro é um deles, uma brincadeira que verdadeiramente esquentam!

Passo a passo

Precisa-se no mínimo de 3 participantes. De 2 pessoas para tocarem a corda e 1 para pular, revezando sempre que aquele que estiver pulando errar. Quem estiver tocando a corda, deverá iniciar lentamente e ir aumentando a velocidade na medida em que a pessoa que estiver pulando for dando conta de pular. Quando ela errar, deverá sair e vir o próximo da fila, ou caso estejam só três, deverá trocar com o colega que estava batendo corda. Além de brincadeira interativa, é excelente exercício físico para queimar calorias.